

深圳城市职业学院风景园林设计专业 三年制高职 2026 级人才培养方案

景观与生态学院

2026 年 5 月

风景园林设计专业三年制高职 2026 级 人才培养方案

一、专业概述

(一) 专业名称: 风景园林设计 (英文名称: Landscape Architecture Design)

(二) 专业代码: 440105

(三) 入学要求: 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历。

(四) 学历层次: 高职专科

(五) 基本修业年限: 三年

二、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或 技术领域	职业类证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	其他土木工程建筑 (489)	环境设计人员 (2-09-06-4) 风景园林工程 技术人员 (2-02-18-3)	中小型规模的风景 园林规划设计、园 林工程设计、园林 植物造景设计、园 林工程施工、园林 绿地运营与维护	园林绿化工、 插花花艺师、 CAD 绘图员(建 筑)、建筑信 息模型(BIM) 职业技能等级 证书

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。本专业围绕园林行业产业重大需求,面向园林设计、风景园林工程、园林管理等职

业群，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能从事中小型规模的园林方案设计、园林规划设计、园林施工图设计、园林植物造景设计、景观工程施工组织等工作，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力与国际视野的复合式、创新型、高技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，强化核心素养养成。总体上须达到以下要求。

（一）思想道德：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深邃的爱国情感和中华民族自豪感。

（二）社会责任：能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，具有可持续发展意识，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。（各专业结合行业具体情况修订编制，对于部分行业可以不体现“绿色生产”等要求）。

（三）科学文化：掌握必备的科学文化基础知识，具有良好的文字和口头表达能力。掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等基础知识，具有良好的科学、

人文、艺术素养等，具备风景园林设计专业职业生涯规划能力、文字或口头表达能力。

（四）专业知识：掌握园林绘画技法与图纸数字化表达、中外园林史发展脉络、植物生理生态特性及分类学特征、园林景观设计方法、园林工程材料与构造、园林植物栽培管护等专业基础理论知识，能够将所学专业知应用到中小型规模的园林项目的规划设计、施工图设计、植物造景设计、园林施工等工作中。

（五）问题分析：（掌握场地分析、规范解读、设计矛盾协调等技术技能，具备对中小型园林项目中的规划设计、植物景观设计、景观构筑物设置、现场施工等典型工作问题进行现状诊断、矛盾梳理、需求整合的系统分析能力。

（六）解决方案：掌握场地分析、主题设定、功能分区、方案绘制、园林植物配置、园林园路工程、水景工程、假山工程、种植工程等单项工程施工图纸的绘制以及施工等技术技能，具有设计以及绘制中小型规模的园林规划设计、园林植物造景设计、园林施工图方案等能力。

（七）调查研究：具有综合运用设计调查方法、统计分析数据和信息综合等知识对中小型规模园林的场地的内外部环境，如光照、通风、土壤、地形、植物、建筑、使用人群、交通流线等问题进行调查研究的能力。

（八）团队合作：具有良好的沟通能力、团队合作意识和项目管理知识，能撰写工作总结、展示工作流程和成果。

（九）数字工具：具有适应产业数字化发展需求的基本数字化技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术，掌握风景园林设计行业领域数字化基本技能。

（十）终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具备探究学习与职业发展能力。

（十一）身心健康：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯和生活卫生习惯；具备一定的心理调适能力。

（十二）审美能力：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（十三）职业素养：具有正确的劳动观念和爱岗敬业的职业精神，必备的职业素养，具备开拓进取的创新意识和精益求精的职业品格。（备注：结合行业产业特点撰写）。

五、课程设置

本专业课程包括通识教育课程、专业教育课程两大类，并涵盖有关实践教学环节，共 2606 学时。课程体系架构如图 1 所示。

通识教育课程		专业教育课程	
通识基础课程	思想道德与法治	专业基础课程	风景园林设计专业认知
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		园林美术
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		园林植物与环境
	大学英语1		园林制图
	大学英语2		中外园林史
	信息技术		园林计算机辅助设计
	体育1		园林测量
	体育2		园林建筑材料与构造
	体育3		
	大学生心理健康教育	专业核心课程	园林设计数字化表现
	军事理论		园林植物栽培养护
	军事技能		园林植物造景设计
	劳动教育		园林规划设计
	国家安全		园林建筑信息模型与应用
	形势与政策		园林施工图设计
	职业生涯规划		园林工程施工
	大学生就业指导		岗位实习（毕业设计）
	创新思维训练		
	美育		
通识拓展课程	修满8学分的公共选修课程	专业拓展课程	插花与花艺设计
			室内植物装饰设计
			园林建筑设计
			园林工程招投标和预决算

图 1 风景园林设计专业教育课程体系架构

（一）通识教育课程

通识教育课程总学分为 49 学分，包括通识基础课程学分为

41 学分，通识拓展课程学分 8 学分。

1. 通识基础课程

通识基础课程主要开设党和国家有关文件规定的公共基础课程和具有学校特色的校本课程，包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全、军事理论、军事技能、大学英语、体育、信息技术、美育、大学生心理健康教育、劳动教育、职业生涯规划、大学生就业指导、创新思维训练/工程数学等，原则上须修满 41 学分。

2. 通识拓展课程

通识拓展课程主要面向全校学生，拓宽知识视野、培育人文素养、训练思维能力、培养审美鉴赏、树立劳动观念、强化创新创业、提升数字素养、了解中华文化、发展个人特长和开发学生潜能等。在学校选修课程备选库中，由学生根据兴趣、需要和爱好自主选修，原则上须修满 8 学分。

（二）专业教育课程

专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，共 87.5 学分。

1. 专业基础课程

本专业设置 8 门专业基础课程，共 27.5 学分，全部为必修课程，具体见表 2。

表 2 专业基础课程设置

序号	课程代码	课程名称	学分	学时	是否为群平台课程
1		风景园林设计专业认知	1.5	28	是
2		园林美术	4	72	是
3		园林植物与环境	4	72	是
4		园林制图	4	72	是
5		中外园林史	2	36	是
6		园林计算机辅助设计	4	72	是
7		园林测量	4	72	是
8		园林建筑材料与构造	4	72	是

2. 专业核心课程

本专业设置 8 门专业核心课程，共 44 学分，全部为必修课程，具体见表 3。

表 3 专业核心课程设置

序号	课程代码	课程名称	学分	学时	开课方式 (是否为整周实训)
1		园林设计数字化表现	4	72	否
2		园林植物裁培养护	4	72	否
3		园林植物造景设计	4	72	否
4		园林规划设计	4	72	否
5		园林建筑信息模型与应用	4	72	否
6		园林施工图设计	4	72	否
7		园林工程施工	4	72	否
8		岗位实习（毕业设计）	16	384	是

专业核心课程的主要教学内容见表 4。

表 4 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容
1	园林设计数字化表现	运用数字设计软件，将景观设计方案转化为具有真实感、艺术性和表现力的二维与三维数字化成果。具体包括绘制精准的数字化方案图、创建三维模型、进行材质渲染与光影模拟，并最终整合排版，生成用于方案汇报、效果展示及沟通交流的系列可视化文件。	系统教授学生运用软件进行数字化绘图、三维建模、真实感渲染及成果整合的全流程技能，旨在高效、直观地表达和展示设计创意。
2	园林植物栽培养护	根据园林植物的生长习性和环境需求，完成从苗木繁殖、种植到后期养护的全流程管理，包括制定科学合理的养护方案、实施病虫害防治、整形修剪等操作，确保植物健康生长并达到景观效果要求。	园林植物生长发育规律及繁殖技术（有性繁殖、无性繁殖）； 园林植物种植规范、移栽技术及工具使用； 植物物候期管理、常规养护措施（浇水、施肥、修剪等）； 病虫害识别与防治方法； 园林植物养护方案的编制与优化。
3	园林植物造景设计	本课程对接景观方案设计，空间植物规划设计、特色植物景观营造等典型工作任务，重点培养学生掌握植物生态习性分析、空间构成设计、季相色彩搭配及主题场景营造等核心职业能力，使其能够胜任植物造景师、绿化设计师等岗位，具备独立完成从植物空间规划到景观效果控制的专业化设计能力。	本课程是一门综合实训课程。 主要内容包括室内园林植物造景和公园植物造景等。采用自然式、规则式、混合式等多种方式，重点通过组合盆栽造景、室内外微景观造景、摆花造景、花境造景等综合实训项目，掌握园林植物造景基本原则和基本手法。
4	园林规划设计	依据场地条件与使用需求，完成中小型户外空间的方案构思与图纸表达，实现功能、美学与生态的协调统一。	重点讲授园林规划设计的原则、步骤和方法，园林布局形式，园林造景手法，园林构成要素设计，从美学、生态学、使用功能等角度营造室外空间环境；重点开展小型绿地的设计训练。
5	园林建筑信息模型与应用	基于项目需求，运用 BIM 核心软件（如 Revit 等），创建、管理并应用集成的三维景观信息模型。具体工作包括：依据设计图纸或数据，构建包含地形、植物、道路、构筑物及管线等专业信息的精细化 BIM 模	教学内容聚焦于 BIM 技术在风景园林领域的核心工作流程与应用。系统学习 BIM 核心软件（如 Revit）的操作，掌握地形、道路、小品、植物及管线等景观专业构件的三维参数化建模方法。深入理解 BIM 模型的信息集成与管理，学习在模型中录入、编辑与提取材料、成

		型；利用模型进行多专业协同、碰撞检查、工程量统计及施工模拟；并最终输出用于设计深化、施工指导与项目管理的各类图纸、报表与可视化成果，实现项目全流程的信息化与精准控制。	本等非几何信息，构建完整的项目数据库。课程旨在使学生掌握从创建到应用BIM模型的完整技能，推动设计走向信息化、协同化与精准化。
6	园林施工图设计	依据国家相关技术规范，运用CAD等专业软件，绘制小型绿地园建、绿化施工项目完整、准确、可指导现场施工的图纸（包括总图、详图、结构图等），编制物料清单并进行造价估算，确保设计意图的精准落地与工程的可实施性。	重点讲授园林工程制图的国家规范和标准，园林施工图的种类和基本知识，装饰性园林建筑小品施工图的识别要点和设计方法，功能性园林建筑小品施工图的识别要点和设计方法，园林建筑详图的设计方法，园林总平面图的识别要点和设计方法，种植施工图的内容和设计方法。重点开展园林建筑小品施工图，园林建筑详图施工图，园林总平面图施工图套图，种植施工图套图的设计训练。
7	园林工程施工	针对住宅、社区或特定环境中的小型庭院空间，独立或协作完成从方案构思到现场落地的全过程工作。具体包括：与客户沟通明确需求，进行现场勘测与方案创意设计；绘制详细施工图纸并编制预算；在施工现场进行技术交底、材料确认、工序协调与质量把控，解决现场技术问题，最终确保设计效果的高品质实现。	本课程是设计到施工一体化的综合实训课程。通过实训，能掌握从设计到施工的流程，充分利用微地形改造、园路铺装、砌筑、假山水景、植物等造景元素进行方案设计，开展项目施工图设计与绘制，并能够按图施工。

3. 专业拓展课程

本专业设置 4 门专业拓展课程，共 16 学分，全部为选修课程，具体见表 5。

表 5 专业拓展课程设置

序号	课程代码	课程名称	学分	学时	方向或课程包
1		插花与花艺设计	4	72	设计类课程包
2		室内植物装饰设计	4	72	
3		园林建筑设计	4	72	

4		园林工程招投标和预决算	4	72	
---	--	-------------	---	----	--

（三）实践教学环节

实践教学主要包括实训（实验）、实习（认识实习、岗位实习和毕业设计）、社会实践等，创新创业实践活动应与专业实践教学有效衔接。实训（实验）在校内实训（实验）室、校外实践教学基地等实施，认识实习、岗位实习、社会实践等在校企共建的生产性实训基地或相关企业完成，按照《职业学校学生实习管理规定》《高等职业学校风景园林设计专业顶岗实习标准》实施。

各专业可根据技能证书考核等实际情况开设集中实践教学。专业集中实践教学应融入生产性劳动教育内容。

（四）课程体系对培养规格的支撑度

专业课程体系对培养规格的支撑关系如表 6 所示。

表 6 课程体系对培养规格的支撑关系

课程	培养规格												
	思想道德	社会责任	科学文化	专业知识	问题分析	解决方案	调查研究	团队合作	数字工具	终身学习	身心健康	审美能力	职业素养
思想道德与法治	H	H											H
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H				M		M						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M			M		M						
大学英语				M			M			H			M
信息技术						H			H				
体育								M			H		
大学生心理健康教育	M										H		

军事理论								M			M		
军事技能								M			M		
劳动教育		H						M			M		M
形势与政策	M				M					M			
国家安全		H					M						M
职业生涯规划					M		M						H
大学生就业指导					M		M						
创新思维训练	M		M		H	H				H			M
美育课程包												H	
风景园林设计专业认知		M	M										
园林美术				M								H	
园林植物与环境				M	M		M						
中外园林史			M									M	
园林制图				H								H	
园林测量								H	M				
园林计算机辅助设计									M				M
园林建筑材料与构造				H			M						
园林设计数字化表现									H	H			
建筑信息模型技术与应用									H				M
园林施工图设计				H		H							
园林规划设计		M		H	M	M							
园林植物造景设计				H		H		M			M		M
园林植物栽培养护			H										H
园林工程施工								H					H

岗位实习（毕业设计）		H				H							H
插花与花艺设计								M				H	
室内植物装饰设计						H	M					M	
园林建筑设计									H	H			
园林工程招投标和预决算					H	H							M
（上述各规格关联数）	6	8	4	8	10	10	9	8	7	6	6	6	14

注：表中“H”表示支撑度高，“M”表示适中、“L”表示弱。

（五）支撑职业技能证书的课程

专业毕业生应取得的职业技能证书的课程关联表如表 7 所示。

表 7 支撑专业毕业生应取得的职业技能证书的课程表

序号	专业课程	相关教学内容	职业技能证书（可多个课程对应一个证书）	证书知识点覆盖率
1	园林植物与环境、园林植物栽培养护	园林树木和花卉的识别与应用、园林施工工序以及组织管理、园林植物栽培技术以及养护技术、园林生态等	园林绿化工	95%
2	插花与花艺设计	花艺常识、花材识别与养护、桌花、礼仪花艺等常见品类制作、传统插花、场景花艺设计与制作等	插花花艺师	95%
3	园林计算机辅助设计、园林施工图设计	AutoCAD、Sketchup 等园林绘图软件的绘图技巧以及各种园林建筑以及构建的机构以及绘制方法等	CAD 绘图员（建筑）	95%
4	建筑信息模型技术与应用	建筑信息模型 BIM 的基础理论、软件操作、建模方法、协同设计及工程全生命	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	90%

		周期应用。		
--	--	-------	--	--

注：相关课程对专业职业技能证书的支撑度不能低于 90%。

六、学时学分安排

总学时为 2606 学时，总学分为 137 学分，每 16~18 学时为 1 学分（集中实践课程每周计 1 学分）。其中，通识基础课程学时占总学时的 31%（不少于 25%）；实践性教学学时 1632 学时占总学时的 63%（不低于 60%），其中岗位实习累计时间为 6 个月；通识拓展课程和专业拓展课程学时占总学时的 16%（不少于 10%）。具体学时学分分配见表 8。

表 8 学时学分分配表

课程类别		课程性质	学分小计		学时小计		备注
			学分数	占%	学时数	占%	
通识教育课程	通识基础课	必修课	41	30%	798	31%	
	通识拓展课	选修课	8	6%	136	5%	
专业教育课程	专业基础课	必修课	27.5	20%	496	19%	
	专业核心课	必修课	44	32%	888	34%	
	专业拓展课	选修课	16	12%	288	11%	
合 计			137	100%	2606	100%	
其中	课内理论教学				974	37%	
	实践教学环节				1632	63%	
	合 计				2606	100%	

七、毕业要求

学生在规定的学习年限内获得人才培养方案规定的学分、职

业技能证书且体质健康测试成绩达标，方可毕业，并获得毕业证书。

表 9 毕业要求

课程类型		应修学分	占总学分比例
通识教育课程	通识基础课程	41	30%
	通识拓展课程	8	6%
专业教育课程	专业基础课程	27.5	20%
	专业核心课程	44	32%
	专业拓展课程	16	12%
合计		136	100%

八、教学基本条件

（一）教学团队

1. 团队结构

本专业教学团队现有 20 名教师。学生数与专任教师数比例 2:1，专业课专任教师中“双师型”教师比例 68%。专任教师中，具有研究生学位教师占比达到 86%，其中博士学位教师占比达到 30%；具有高级职称的教师占比达到 28%，其中具有正高职称的教师占比达到 14%；具有海外留学或研修经历的教师占比达到 10%；教师年龄结构优化，青年教师（40 周岁以下）占比为 41%。行业导师总数占专业课教师比例达到 15%。

2. 专业带头人

本专业带头人傅卫民教授，园林高级工程师、园艺高级技师，

是中国风景园林学会、广东省风景园林与生态景观协会、深圳市风景园林协会、深圳市立体绿化行业协会等多个行业协会专家，科研项目《深圳毛棉杜鹃生态景观林培育关键技术创新》获得国家林业和草原局颁发梁希林业科学技术奖科技进步奖二等奖；《深圳公园林下花镜构建模式研究》获得中国职协颁发校企合作科研成果一等奖。

3. 专任教师

专业现有 20 名专任教师，1 名深圳市地方领军人才、1 名深圳高层次人才，2 名深圳好讲师。本专业教师获国家林业和草原局梁希林业科学技术奖二等奖，国职协校企合作科研成果奖一等奖，神农中华农业科技奖省部级三等奖，湖南省科学技术进步奖三等奖，中国风景园林学会科学技术奖科技进步奖省级二等奖，广东省环境保护科学技术奖省级二等奖等奖项。

表 10 专任教师基本情况

师资基本情况	数量
专任教师人数	20
双师型教师人数	15
高级职称（高级技师）	9
博士（含在读）	7
深圳市技术能手	3
深圳地方领军人物	1
深圳高层次人才	2

4. 兼职教师

专业现聘有兼职教师 11 名，均是产业、行业、经济、社会一线的专家或技术人员，经专业或学校选聘，能开展专业实习/实训课程教学以及专业人才培养合作等。

（二）实践教学条件

1. 校内实训室

根据专业教育课程体系的实践教学需要，配置以下实训（实验）室，即园林电脑制图室、园林规划实训室、手工制图实训室、园林施工图设计与绘制工作室（新型学徒制园林设计实训室）、园林施工图绘制实训室、园林植物有害生物防治实训室、园林工程招投标与预决算实训室、园林模型制作实训室、景观材料实训室、园林工程施工实训场、园林测量实训场、植物栽培实训场，以上校内实训室，具有真实职业氛围、设备先进、软硬件配套、智慧化程度高、实践教学管理制度完善，实训经费充足，能够满足专业实践教学需要。

2. 校外实践教学基地

根据专业教育课程体系的实践教学需要，专业与深圳园林股份有限公司、深圳市公园管理中心、深圳市龙岗区城市管理和综合执法局、深圳市仙湖植物园、深圳市风景园林协会、上海陈巍景观设计有限公司深圳分公司、深圳市汉沙杨景观规划设计有限公司、深圳市华汇艺园林规划设计有限公司、深圳市时代园林花卉有限公司等企业建立了风景园林设计专业校外实践教学基地，能满足《园林植物与环境》、《园林规划设计》、《园林工程施

工》、《园林植物栽培养护》等课程的实践教学需要。

3. 实习基地

根据专业人才培养需要，专业与知名企业建立了 30 个稳定的校外实习基地，可以满足专业学生的校外实习需要，如与深圳北控智慧城市科技有限公司签署了“现代学徒制”校企合作办学协议，采用“现代学徒制”教育模式合作办学，联合举办“现代学徒制”班。与福田区城市管理和综合执法局、深圳市福田区新一代产业投资服务有限公司合作，创办“城市工匠班”，共同培育园林高技能型人才。

（三）教学资源

1. 教材选用

专业在《教育部关于印发〈中小学教材管理办法〉〈职业院校教材管理办法〉和〈普通高等学校教材管理办法〉的通知》（教材〔2019〕3号）的指导下，优先选用职业教育国家和省级近期（如十四五、十五五）规划教材。按照专业人才培养需要，结合课程教学标准、岗位实习标准等要求，补充编写具有专业特色的校本教材，并探索与行业企业合作开发各类新形态教材，如活页式、指导手册、数字式等。

2. 图书文献

学校图书馆、二级学院、专业配备了充足的图书文献和教辅资料，能满足专业人才培养需要。专业类图书文献主要包括：专业相关行业的政策法规、职业标准，相关手册及工具书籍等，专

业相关的技术、方法、操作规范以及实务案例类图书等，200 种以上与专业相关的中外文期刊。专业方面的数据库、文库等电子图书资料等。

3. 数字教学资源

目前，专业建有“能学、辅教”在线开放课程 2 门。能涵盖专业人才培养所需的内容、覆盖专业基本知识点和技能点，颗粒化程度较高、表现形式恰当，能够支撑专业课程教学所需的基本资源；引入了企业标准，建设针对产业发展需要和用户个性化需求的特色性、前瞻性资源；具有专业培训资源，能服务专业相关的社会学习者的技术技能培训；开发了符合专业职业技能等级证书所需的培训资源和课程，支持学习者获取职业技能等级证书；开发文本类、演示文稿类、图形（图像）类、音频类、视频类、动画类和虚拟仿真类等多样化优质资源，资源总量达到 1 万条。

4. 信息化教学

专业大力推进基于 AI 的教学方法与手段转型。以学习者为中心，构建自主、泛在、个性化学习的教学模式；以翻转课堂等教学方式，开展线上线下相结合的教学，积极探索虚拟仿真实实践教学。致力于构建以教学环境为保障、教学资源为基础、教学平台为支撑、教学模式为核心、标准规范为准则、信息素养为手段的教育信息化新业态。利用丰富的数字化教学资源库和集智慧教学、智能管理功能的新型多媒体教室，有效应用现代信息技术进行模拟教学，实现工作过程系统化的项目教学。

九、质量保证

（一）过程监控

学校成立校院二级互动的质量保证中心，各二级学院成立质量保证小组，确保专业人才培养质量。建立以专业人才培养为核心的入口、出口闭环的质量保证体系，以课堂教学质量信息采集、教学评价、毕业生及用人单位的信息反馈等方式，实时更新专业人才培养方案、教学资源等。以规范的日常教学运行与管理，采取巡课、听课、评教、评学等制度，动态监测各教学环节，持续提升教学质量和人才培养质量。

（二）诊断与改进机制

加强专业对产业、行业、经济、社会发展持续调研，确保人才培养与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。专业定期开展教育教学研究和教师培训，持续提升专业教师创新教学方法与手段的能力。利用大数据和 AI 技术，加强学生学习成效的分析，为教与学提供精准的个性化服务，持续提升教与学的成效。

（三）建立集中备课制度

专业教研室建立集中备课制度，定期开展教研活动，参加影响力大的研讨会议，持续完善专业课程教学标准，提高专业教学的有效性。

（四）毕业生跟踪调研

建立毕业生跟踪反馈机制，了解用人单位对毕业生的思想品

德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和要求，听取毕业生对教学环境、专业课程设置和教育教学内容、教学方式、考核方法、实践技能培养等方面的意见和建议，建立反馈渠道和评价制度，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，为教学改革提供依据。

（五）第三方评价

建立第三方评价机制。通过第三方评价、用人单位评价、毕业生评价等方式，全面掌握专业人才培养过程中存在的问题，采取针对性措施，持续提高专业人才培养质量。

十、教学进度安排

（说明：教学进度安排表参照教务系统制作）

十一、研制团队

人才培养方案的研制团队见表 11。

表 11 研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
傅卫民	深圳城市职业学院	正高/二级学院院长
王艳	深圳城市职业学院	中级/二级学院副院长
龙文超	深圳城市职业学院	中级/教研室主任
袁玲	深圳城市职业学院	中级/教研室主任
王海燕	深圳城市职业学院	中级/二级学院副院长
鲍盼盼	深圳城市职业学院	中级/教师
钟燕兰	深圳城市职业学院	中级/教师
何晓冰	深圳城市职业学院	中级/教师

沈更加	深圳城市职业学院	副高/教师
许建新	深圳城市职业学院	正高/教师
李严波	广东中宏策工程设计有限公司	高级工程师
李琪安	深圳园林股份有限公司	副高/副总经理

二级学院负责人签字：_____、_____

附件

景观学院高职 2026 级风景园林设计专业课程教学安排一览表

课程类别与性质		序号	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学周	周学时	学期课堂教学周数、周学时					
											一 (14)	二 (18)	三 (18)	四 (18)	五 (18)	六 (16)
通识教育课程	通识基础课程（必修课）	1		思想道德与法治	3	48	40	8	12	4	4					
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6	16	2		2				
		3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	12	4		4				
		4		大学英语 1	3.5	56	48	8	14	4	4					
		5		大学英语 2	4.5	72	66	6	18	4		4				
		6		信息技术	3	48	16	32	12	4		4				
		7		体育 1	1.5	28	4	24	14	2	2					
		8		体育 2	2	34	4	30	17	2		2				
		9		体育 3	2	34	4	30	17	2			2			
		10		体质健康 1	0	4	0	4	—	—	(4)					
		11		体质健康 2	0	4	0	4	—	—			(4)			
		12		体质健康 3	0	4	0	4	—	—					(4)	
		13		体质健康	0.5	0	0	0	—	—						
		14		大学生心理健康教育	2	32	22	10	—	—	2					
		15		军事理论	2	36	36	0	—	—	(36)					
		16		军事技能	2	112	0	112	2	56	(112)					

		17		劳动教育	1	16	8	8	-	-		(16)				
		18		美育	2	36	18	18	-	-		(36)				
		19		国家安全	1	16	8	8	-	-		(16)				
		20		形势与政策 1	0	8	8	0	-	-	(8)					
		21		形势与政策 2	0	8	8	0	-	-		(8)				
		22		形势与政策 3	0	8	8	0	-	-			(8)			
		23		形势与政策 4	0	8	8	0	-	-				(8)		
		24		形势与政策 5	0	8	8	0	-	-					(8)	
		25		形势与政策 6	0	8	8	0	-	-						(8)
		26		形势与政策	1	0	0	0	-	-						
		27		职业生涯规划	1	18	8	10	9	2	2					
		28		大学生就业指导	1	16	6	10	8	2					2	
		29		创新思维训练	3	56	20	36	14	4	4					
		小 计				41	798	424	374	-	36	18	16	2	0	2
	课 课															

		6		园林计算机辅助设计	4	72	24	48	18	4			4			
		7		园林测量	4	72	24	48	18	4			4			
		8		园林建筑材料与构造	4	72	24	48	18	4			4			
		小计（应修最低学分）			27.5	496	200	296	-	30	8	8	14	0	0	0
	专业核心课程（必修课）	1		园林设计数字化表现	4	72	24	48	18	4			4			
		2		园林植物栽培养护	4	72	24	48	18	4			4			
		3		园林植物造景设计	4	72	24	48	18	4				4		
		4		园林规划设计	4	72	24	48	18	4				4		
		5		园林建筑信息模型与应用	4	72	24	48	18	4				4		
		6		园林施工图设计	4	72	24	48	18	4				4		
		7		园林工程施工	4	72	24	48	18	4				4		
		8		岗位实习（毕业设计）	16	384	0	384	16	24						24
		小计（应修最低学分）			44	888	168	720	-	52			8	20	0	24
	专业拓展课程（选修课）	1	专业拓展课建议按专业方向或课程组（课程包）方式开设，由学生自主选择课程包修读、集中在第五学期开设，共 16 学分。实践课时占比按指导性意见最低要求计。													

		小计（应修最低学分）	16	288	114	174	18	16					16	
		合计	137	2606	974	1632		142	26	24	24	20	18	24
注：“—”代表不按学周授课，以学期授课计划为准；“（）”代表学期总学时，非周学时；“/”代表或，第一学期部分学院授课，第二学期部分学院授课。														